

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«15» февраля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 2 - курс (3 семестр) для ОФО, 3 - курс (6 триместр) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и
методик их преподавания
Луганская А.К.

канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ПК - 2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК – 2.1 Понимает и объясняет сущность педагогического проектирования ПК – 2.2 Применяет проектирование, реализовывает рабочие образовательные программы начального общего образования

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Содержание и организация образовательного процесса на ступени	ПК - 2	Устный опрос; конспектирование (аналитическая работа с

начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО. Учебный план начального общего образования.		информационными источниками); Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц
Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.	ПК - 2	Устный опрос; конспектирование (аналитическая работа с информационными источниками); Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;
Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов.	ПК - 2	Устный опрос; конспектирование (аналитическая работа с информационными источниками); Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;
Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	ПК - 2	Устный опрос; конспектирование (аналитическая работа с информационными источниками); Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;
Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	ПК - 2	Проектов уроков различных типов согласно ФГОС НОО
Проектирование различных типов урока в рамках системно-деятельностного подхода.	ПК - 2	Проектов уроков различных типов согласно ФГОС НОО
Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.	ПК - 2	Проектов уроков различных типов согласно ФГОС НОО
Проектирование системы оценивания учебных достижений младших	ПК - 2	Проектов уроков различных типов согласно ФГОС НОО

школьников.		
Промежуточная аттестация	ПК - 2	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; содержание и основные понятия педагогического проектирования; алгоритм проектировочной деятельности; основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; особенности стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>владеть: проектировочными технологиями и условиями их эффективного применения в реализации целей и задач обучения в начальной школе; умениями разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; методиками организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования Система оценивания учебных достижений студентов Очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	40
Выполнение исследовательских заданий	25
Самостоятельная работа	35
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности проектирования учебных занятий в начальной школе.
2. Развитие идей проектной деятельности в образовании
5. Компетентностный и системно-деятельностный подход как основа педагогического проектирования в начальной школе.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как нормативная основа проектной деятельности.
8. Учебное занятие в начальной школе как педагогический проект.
9. Методы и формы оценивания результатов обучения в начальной школе.
10. Конструирование фонда оценочных средств.

Примерная тематика творческих заданий

1. Спроектировать критерии оценивания учебных достижений на материале одного из уроков в начальной школе (предмет по выбору).
2. Подготовить выступление на тему: «Педагогическое проектирование в начальной школе как вид инновационной деятельности».
3. Подготовить презентацию для участия в заседании круглого стола на тему: «Проектное творчество в образовании – «метод проектов».

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт)

1. Требования ГОС НОО к разработке учебно-методических материалов.
2. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования.
3. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО.
4. Учебный план начального общего образования.
5. Сущность педагогического проектирования.
6. Цели, задачи и функции педагогического проектирования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Учебно-методические комплекты начального общего образования.
9. УМК начального общего образования различных систем, их характеристики.
10. Основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов.
11. Основная образовательная программа начального общего образования. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и основное содержание учебных предметов. Основная образовательная программа начального общего образования.
12. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
13. Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.
14. Индивидуальные учебные планы.
15. Разработка рабочей программы учебной дисциплины.
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
17. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.
18. Проектирование урока.
19. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.
20. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО.
21. Проектирование урока как технологической цепочки.
22. Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.
23. Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников.
24. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
25. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
26. Содержание метода педагогического проектирования.

27. Виды и типы уроков по ФГОС в начальной школе .
28. Типология уроков по ФГОС в начальной школе.
29. Виды уроков по ФГОС в начальной школе: традиционные и унифицированные определения.
30. Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
31. Требования к современному уроку в начальной школе по ФГОС
32. Структура современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС .
33. Многозадачность педагогического проектирования.
34. Психолого-педагогическое проектирование.
35. Социальное проектирование.
36. Образовательное проектирование.
37. Характеристика основных уровней педагогического проектирования
38. (концептуальный, технологический, методический).
39. Модель педагогического проектирования.
40. Педагогические системы и их типы в отечественном образовании и за рубежом.
41. Структура школьных учебных педагогических систем и требования к ним.
42. Понятие «учебная программа».
43. Виды учебных программ в начальной школе.
44. Основные требования, предъявляемые к составлению учебных программ.
45. Использование учебной литературы при проектировании учебных программ.
46. Роль учебно-тематического планирования при реализации образовательного процесса в начальных классах.
47. Создание проекта урока: основные требования и факторы, влияющие на проектирование урочной деятельности учителя начальных классов.
48. Структура конспекта урока.
49. Создание проекта воспитательного мероприятия: основные требования и факторы, влияющие на проектирование внеурочной деятельности учителя начальных классов.
50. Структура конспекта воспитательного мероприятия.
51. Понятие «педагогическая ситуация». Алгоритм и методика решения педагогических ситуаций.
52. Определите роли и место педагогического проектирования в организации образовательного процесса младших школьников.
53. В чём заключается многозадачность педагогического проектирования?
54. Охарактеризуйте основные объекты педагогического проектирования и их взаимосвязь.
55. Каким образом происходит учебное планирование и как оно входит в структуру проектирования образовательного процесса в начальной школе?
56. Логика и этапы педагогического проектирования.
57. Моделирование как основа педагогического проектирования.

58. Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
59. Проектирование основных педагогических объектов.
60. Проектирование педагогических ситуаций.
61. Проектирование процессов обучения и воспитания.
62. Формы проектирования урока.
63. Учебное проектирование как технология обучения.
64. История учебного проектирования.
65. Логика проектирования образовательных систем.
66. Конспект и технологическая карта урока.
67. В чем особенности учебной деятельности школьников в условиях ФГОС?
68. Чем отличается проектирование традиционного учебного занятия от субъектно-ориентированного?
69. Что необходимо знать и уметь учителю, чтобы спроектировать субъектно-ориентированное учебное занятие?
70. Можно ли спроектировать субъектно-ориентированное занятие, не зная особенностей детского коллектива, возможностей учащихся? Обоснуйте свое мнение.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]